

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «САРАТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И АВТОМОБИЛЬНОГО СЕРВИСА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности технического профиля

23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Саратов, 2017

Составитель: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «СТПТ и АС» Ладыева Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл ФГОС среднего общего образования, для специальности среднего профессионального образования технического профиля 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 5.1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира;

ПК 5.3	основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	<p>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>
--------	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

- практических занятий 26 часов;
- самостоятельной работы 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	57
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в форме зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1.	Введение в философию	2	
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм	2	ОК.01-ОК.04, ОК.06
<i>Раздел 2. Историческое развитие философии</i>		24	
Тема 2.1 Восточная философия	Содержание учебного материала Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об	6	ОК.01-ОК.04, ОК.06

	<p>отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
<p>Тема 2.2 Античная философия. (доклассический период).</p>	<p>Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06</p>

	<p>путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>		
<p>Тема 2.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</p>	<p>Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06
<p>Тема 2.4 Средневековая философия.</p>	<p>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06
<p>Тема 2.5 Философия эпохи</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01 ОК 04

Возрождения	<p>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>		ОК 06
<p>Тема 2.6 Философия XVII века.</p>	<p>Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г. - В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.</p>	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06
<p>Тема 2.7 Философия XVIII века</p>	<p>Самостоятельная работа Составить схему «Человек есть раб»</p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в</p>	1	
		2	ОК 01 ОК 04 ОК 06

	<p>философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>		
	Самостоятельная работа Презентация «Человек в системе природы и государственного устройства»	<i>1</i>	
<p>Тема 2.8 Немецкая классическая философия</p>	<p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха</p>	<i>2</i>	<p>OK 01 OK 04 OK 06</p>
	Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу «Познавательные способности человека»	<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Тема 2.9 Современная западная философия</p>	<p>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>	<i>2</i>	<p>OK 01 OK 04 OK 06</p>

	2	Частные науки в эпоху Нового времени		
		Самостоятельная работа Составить таблицу «Философские школы Нового времени»	1	
Тема 2.10 Русская философия		Содержание учебного материала Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06
		Самостоятельная работа Реферат «История немецкой классической философии»	1	2
Раздел 3		Проблематика основных отраслей философского знания.	24	2
Тема 3.1 Онтология – философское учение о бытии		Содержание учебного материала Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3
		Самостоятельная работа Конспект статьи Ф. Энгельса «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»	1	2

<p>Тема 3.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</p>	<p>Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3</p>
	<p>Самостоятельная работа Сравнительная таблица «Трактовка бытия по Пармениду и Платону»</p>	1	
<p>Тема 3.3 Гносеология – философское учение о познании</p>	<p>Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3</p>
	<p>Самостоятельная работа Составить схему «Формы бытия природы»</p>	1	
<p>Тема 3.4 Философская антропология о человеке.</p>	<p>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы</p>	2	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3</p>

	<p>типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
	Самостоятельная работа Составить схему «Факторы возникновения человека»	<i>1</i>	
Тема 3.5 Философия общества	<p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	<i>2</i>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3</p>
Тема 3.6 Философия истории.	<p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>	<i>2</i>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3</p>
Тема 3.7 Философия культуры.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	<i>2</i>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3</p>

<p align="center">Тема 3.8 Аксиология как учение о ценностях.</p>	<p>Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3</p>
<p align="center">Тема 3.9 Философская проблематика этики и эстетики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3</p>
	<p>зачет</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>Всего</p>	<p align="center">48+9с/р=57</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: тематические стенды, интерактивная доска

Раздаточный материал:

-карточки-задания по тематике разделов предмета: «Материализм и идеализм – альтернативность философских идей», «Миф. Идея. Образ. Символ», «Субстанция как философская категория», «Философский монизм, дуализм, плюрализм», «Материя. Строение материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время»;

- тексты тестов «Древний Восток». «Античность», «Поздняя античность и патристика», «Возрождение и Реформация», «Новое время и просвещение». «Немецкая классическая философия и романтизм», «Западноевропейская философия XIX – XX веков», «Бытие», «Сознание», «Человек», «Познание», «Общество»;

- опорные конспекты «Мировые религии», «Человек и время», «Человек – раб», «Метод и методология науки», «Законы материалистической диалектики»;

- тексты контрольных работ: «Исторические типы взаимодействия человека, природы и общества»

- презентации «Свобода в деятельности человека», «Молодежная субкультура», «Угроза терроризма», «7 чудес света», «Задачи России в XXI веке», «Внутренний мир человека», «Древние цивилизации», «Идея прогресса», «Социальная структура общества»

Технические средства обучения: телевизор, DVD, компьютер, мультимедиа-проектор, цифровая видеокамера

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

(ОИ) Основные источники:

1.Лешкевич Т. Г., Катаева О.В. Основы философии, -М., 2013

2.В.П. Кохановский, Т.П. Матяш. Основы философии (СПО)- 2016

(ДИ) Дополнительные источники:

1. Конспект лекций Я. С. Яскевич. Философия

<https://nashol.com/2015090786442/filosofiya-konspekt-lekcii-yaskevich-ya-s>

2.Бердяев Н. Философия свободного духа.

<http://iknigi.net/avtor-nikolay-berdyayev/19917-filosofiya-svobodnogo-duha-nikolay-berdyayev.html>

3.Блинников Л. Великие философы. Словарь-справочник.

<http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1203664.pdf>

4.Гегель Г. Энциклопедия философских наук. М, 2007

http://bookscafe.net/read/gegel_georg-enciklopediya_filosofskih_nauk_chast_pervaya_logika-199609.html#p1

5.Ильин Н. Путь к очевидности. М, 2013

<https://libking.ru/books/sci-/sci-philosophy/169640-ivan-ilin-put-k-ochevidnosti.html>

6.Камю А. Человек бунтующий.

http://lib.ru/INPROZ/KAMU/chelovek_buntuyushij.txt

7.Зеленов Л.А., Владимиров А. Основы философии.

<https://lib.rin.ru/book/istorija-i-filosofija-nauki>

8.Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию.

<https://studfiles.net/preview/5993345/>

9. Проблема человека в западной философии. Хрестоматия.

<https://studfiles.net/preview/3207347/>

10. Философский энциклопедический словарь.

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/517081>

IPRbooks

1. Иошкин В.К. Онтология. Объективированное идеальное (духовное) и его роль в жизни человека и общества – 2019
2. Иошкин В.К. Теория познания философии несвободы и свободы - 2019
3. Иошкин В.К. Философская методология. Интеллектуальное познание и материалистическая диалектика – 2019
4. Даниленко В.П. Введение в философию – 2018
5. Время в философии и художественном мышлении: Анри Бергсон, Клод Дебюсси, Одилон Редон - 2016
6. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика – 2016
7. История мировой и отечественной философии – 2016
Курс по философии. Метафизика. Гносеология

(ИР) Интернет ресурсы

<http://www.twirpx.com/files/humanitarian/phylosophy/sources/> (первоисточники)

filo-lecture.ru

filosofia-totl.narod.ru

nibiryukov.narod.ru > ...russian...osnovy_filosofii.htm

knigka.info > 2007/

gnesin.ru > mediateka...uchebnye...osnovy_filosofii...

mirknig.com > knigi/nauka...osnovy-filosofii.html

artprojekt.ru > referats/humanities/fl_gu_m_...

works.tarefer.ru > 91/100568/index.html

StudFiles.ru > Логика > .../view150253.html

PlatonaNet.org.ua > load...filosofii...osnovy_filosofii...

koob.ru > chanyshev/kurs_lectcii_po...filosofii

freebooks.net.ua > 2096-osnovy-filosofii.-kurs...

dcp.sovserv.ru > ebook/2010/09/04...osnovy_filosofii

studyspace.ru > ...filosofiya/osnovyi-filosofii...dlya

enborisov.narod.ru > raboti/phil2.htm

auportal.ru > chelovec/fl/fl_gu_m_234.php

ronl.ru > filosofiya/10679.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание:</p> <p>основных философских учений;</p> <p>главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
<p>Умение:</p> <p>ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- сформированность знаний основных категорий и понятий философии: метафизика, диалектика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика;	- проявление активной жизненной позиции; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- распознавание роли философии в жизни человека и обществ: философские направления (гуманизм, рационализм, сенсуализм, эмпиризм, агностицизм, атеизм, материализм, идеализм)	- проявление активной жизненной позиции; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- сформированность знаний основ философского учения о бытии: бытие и мышление; значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры; проблема бытия	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

<p>в философии Нового времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания: сущность и формы познания; природа познания; агностицизм; субъект познания; истина и ее критерии; сенсуализм; рационализм; формы и методы познания; эмпирический и теоретический уровень познания 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний основ научной, философской и религиозной картин мира: ценности; религия как феномен культуры; мировые религии: идеи, символика, смысловая нагрузка; религия о смысле человеческого существования; значение веры в жизни современного человека; кризис религиозного мировоззрения; религия как форма мирового единства; шкала ценностей (абсолютные и личностные) 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателем в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися и преподавателем в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и 	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

	преподавателями при выполнении различного рода деятельности	
- сформированность представлений о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты
метапредметные результаты		
- умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

ГАПОУ СО «Саратовский техникум промышленных технологий и автомобильного сервиса»
 Разработчики: преподаватель – Елена Владимировна Ладыева